

Białystok, 16.10.2023 r.

Raport w zakresie diagnozy potrzeb Niepublicznego Integracyjnego Punktu Przedszkolnego Na Skrzydłach na wsparcie z EFS w ramach Działania 8.1. Rozwój edukacji i kształcenia RPO WP 2021-2027

I. Zakres oraz metryczka raportu

1. Tytuł: Diagnoza potrzeb dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w wieku przedszkolnym oraz potrzeb nauczycieli i pracowników Niepublicznego Integracyjnego Punktu Przedszkolnego NA SKRZYDŁACH.
2. Uczestnicy diagnozy: organ prowadzący, wszyscy nauczyciele, wszyscy terapeuci, dyrektor oraz rodzice dzieci uczęszczających do Punktu Przedszkolnego Na Skrzydłach.
3. Diagnoza przeprowadzona i zatwierdzona przez organ prowadzący od 18.09. do 16.10.2023 r.
4. Data sporządzenia raportu: 16.10.2023 r.
5. Autor Raportu: Piotr Pura

II. Grupy docelowe i zakres diagnozy

1. Niepubliczny Integracyjny Punkt Przedszkolny Na Skrzydłach i jego potrzeby w zakresie dostosowania infrastruktury niezbędnej do prowadzenia zajęć specjalistycznych, dodatkowych i wyrównujących szanse oraz deficyty.
2. Dzieci uczęszczające do Niepublicznego Integracyjnego Punktu Przedszkolnego Na Skrzydłach w Białymstoku, w tym dzieci niepełnosprawne posiadające orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i ich potrzeby w zakresie deficytów, funkcjonowania w grupie przedszkolnej i rozwoju psycho-fizycznego.
3. Nauczyciele oraz pracownicy do Niepublicznego Integracyjnego Punktu Przedszkolnego Na Skrzydłach w Białymstoku i ich potrzeby w zakresie kwalifikacji i kompetencji.

III. Aktualna sytuacja grupy docelowej oraz problemy, których rozwiązaniu ma posłużyć wsparcie.

1. Szkolenia

Nauczyciele oraz terapeuci pracujący w Niepublicznym Integracyjnym Punkcie przedszkolnym Na Skrzydłach wykazują przygotowanie do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym stosowne do wymogów Ministerstwa Edukacji Narodowej w nauczonym zakresie. Z uwagi na złożone problemy neurorozwojowe dzieci uczęszczających do przedszkola, kadra zajmująca się nimi musi podnosić swoje kwalifikacje związane ze wspieraniem we wszystkich zakresach rozwoju.

Obecnie potrzebni są specjaliści z zakresu: terapii ręki, diagnozy integracji sensorycznej, diagnozy i terapii dziecka z zespołem Aspergera, treningu funkcji poznawczych, treningu zastępowania agresji, terapii behawioralnej w pracy z osobami ze spektrum autyzmu oraz niepełnosprawnością intelektualną, treningu umiejętności społecznych, z zakresu spektrum autyzmu, grafomotoryki, alternatywnych i wspomagających metod porozumiewania się, arteterapii, bajkoterapii, muzykoterapii.

Problem:

- brak kwalifikacji w zakresie specjalistycznych form wspomaganie rozwoju dzieci;
- ograniczone możliwości doboru celów, treści i metod pracy, wyboru realizacji programów edukacyjnych, adaptacji nowoczesnych form pracy i rozwiązań pedagogicznych w celu określenia indywidualnych potrzeb i osiągnięć dzieci;
- wysoki koszt dodatkowych szkoleń/studiów podyplomowych;
- potrzeba zwiększenia kompetencji nauczycieli w kontekście indywidualizacji i wsparcia specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci;
- potrzeba aktualizacji warsztatu terapeutycznego przez pedagogów w zakresie pedagogiki specjalnej.

2. Zajęcia dla dzieci

Aktualnie do Niepublicznego Integracyjnego Punktu Przedszkolnego Na Skrzydłach uczęszcza 7 dzieci, w tym 3 posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego: dziecko z autyzmem, dziecko z Zespołem Downa oraz dziecko z niepełnosprawnością ruchową. W placówce z dziećmi realizowane są zajęcia rewalidacyjne – adekwatnie do rodzaju niepełnosprawności, a także w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzone są z nimi zajęcia: logopedyczne, pedagogiczne, trening umiejętności społecznych oraz integracja sensoryczna. Problemy rozwojowe dzieci są bardzo zróżnicowane i brak jest aktualnie możliwości zorganizowania dzieciom: terapii ręki, plastykoterapii, sensoplastyki, muzykoterapii, terapii opartych na nowoczesnych technologiach, zajęć artystycznych, ekologicznych, preorientacji zawodowej, prozdrowotnych, kształtujących postawy poszanowania innych i zaufania. Rozszerzenie oferty zajęć o nowe metody pracy, bądź ich elementy pozwoli na uzyskiwanie lepszych wyników w wyrównywaniu deficytów wynikających z niepełnosprawności. Pozwoli to także na lepszą ocenę deficytów dzieci niezdiagnozowanych.

Problem:

- niedostateczne wsparcie dzieci niepełnosprawnych w zakresie zajęć specjalistycznych: terapii ręki, plastykoterapii, sensoplastyki, muzykoterapii, terapii opartych na nowoczesnych technologiach, zajęć artystycznych, ekologicznych, preorientacji zawodowej, prozdrowotnych, kształtujących postawy poszanowania innych i zaufania i terapii wspomagających rozwój kompetencji komunikacyjnych;
- kosztowne zajęcia pozalekcyjne;
- brak dostatecznej ilości zajęć rozwijających zainteresowania i zdolności uczniów oraz zajęć specjalistycznych;
- niewystarczające wsparcie i pomoc dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, niepełnosprawnościami;
- zbyt mała pomoc dla uczniów z niepełnosprawnością;
- potrzeba prowadzenia zajęć dodatkowych obowiązkowo uwzględniających indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci, w tym dzieci niepełnosprawne.

- potrzeba prowadzenia zajęć edukacyjnych wyrównujących szanse edukacyjne oraz korygujących różnice rozwojowe u dzieci, które nie mają możliwości udziału w takich zajęciach dydaktycznych i ogólnorozwojowych.

3. Wyposażenie przedszkola

Placówka jest wyposażona w podstawowe sprzęty potrzebne do prowadzenia zajęć statutowych placówki, jednak zakres tego wyposażenia jest niewystarczający do prowadzenia szerokiego wachlarza terapii o raz zajęć dodatkowych wspierających rozwój dzieci.

Problem:

- braki w zakresie doposażenia placówki w pomoce dydaktyczne, sprzęty do terapii odpowiadające potrzebom rodziców i dzieci, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi;
- braki wyposażenia meblowego i sprzętowego oraz zabawkowego do prowadzenia działalności oświatowej, w tym wobec dzieci z niepełnosprawnościami.

4. Pomoce terapeutyczne

Dzieci uczęszczające do Niepublicznego Integracyjnego Punktu Przedszkolnego Na Skrzydłach posiadają zróżnicowane potrzeby, również z uwagi na diagnozy: autyzmu, Zespół Downa, czy niepełnosprawność ruchową. Zajęcia terapeutyczne prowadzone w placówce są dostosowywane do poszczególnych, występujących rodzajów zaburzeń. Wspomaganie deficytów u dzieci obejmuje rozwijanie kompetencji komunikacyjnych zarówno w sferze oralnej, czyli ćwiczeń aparatów artykulacyjnych i ćwiczeń oddechowych poprzez usprawnianie prawidłowej realizacji głosek języka polskiego, a także wywoływania dźwięków mowy w różnych kontekstach sytuacyjnych. Takie działania są prowadzone głównie w terapii logopedycznej, ale zajął się ze wspomaganie podczas terapii pedagogicznej i psychologicznej. Ponadto deficyty rozwojowe dzieci wymagają wspomaganie w zakresie umiejętności poznawczych. Prowadzenie ćwiczeń wymaga materiału literowego, cyfrowego, figur geometrycznych, a także zabawek tematycznych, obrazków, symboli, przedmiotów, zwrotów komunikacyjnych. Konieczność wspomaganie rozwoju dzieci generuje potrzebę posiadania olbrzymiej bazy pomocy terapeutycznych, w tym zabawek tematycznych, pomagających uczyć się podstawowych umiejętności naśladowczych, a także układanek, gier, które działają wspomagająco na wymienione funkcje. Z uwagi na złożoność problemów w zakresie integracji sensorycznej, jak również coraz bardziej skomplikowane przypadki zaburzeń z jakimi dzieci pojawiają się w placówce, potrzebny jest zakup specjalistycznych narzędzi do wspomaganie rozwoju zaburzonych funkcji czuciowych. Wspecjalizowane zakupy są niezbędne z uwagi na zajęcia fizjoterapeutyczne, logopedyczne, psychologiczne oraz pedagogiczne.

Dla skuteczności prowadzonych terapii ma znaczenie ich ciągłość oraz stałe podnoszenie kwalifikacji terapeutów, aby rozwój dzieci był należycie wsparty. Dlatego proces ten generuje potrzebę zakupów nowych pomocy. Często pomoce te ulegają zniszczeniu. Dodatkowo wywołanie i utrzymanie zainteresowania dzieci jest skuteczniejsze gdy zapewnia się im używanie rozmaitych zabawek, czy pomocy. Dzieci potrzebują także zmian w materiale wykorzystywanym w trakcie terapii,

nawet przy usprawnianiu tych samych umiejętności. Baza przedmiotów terapeutycznych musi być stale urozmaicana i wymieniana, aby odpowiednio zachęcić dzieci do skutecznej pracy na zajęciach.

Problem:

- Niedostateczna ilość i różnorodność zabawek oraz optymalnych pomocy terapeutycznych;
- Zużycie często używanych zabawek oraz pomocy terapeutycznych do realizowania zajęć terapeutycznych wspomagających rozwój zaburzonych umiejętności u dzieci ze złożonymi niepełnosprawnościami .

5. Pomoce dydaktyczne

Do efektywnego prowadzenia zajęć z zakresu podstawy programowej kształcenia przedszkolnego nieodzowne są odpowiednie pomoce dydaktyczne. Ułatwiają one przyswajanie wiedzy o świecie i nabywanie umiejętności praktycznych dnia codziennego. W ich zakres wchodzi zabawki tematyczne, które imitują prawdziwe przedmioty z otoczenia dziecka. Rozwijają one umiejętności naśladowcze, rozwijają relacje społeczne oraz komunikacyjne. Pomocami dydaktycznymi są także zabawki typu puzzle oraz układanki. Proces nauczania dzieci w naszym przedszkolu jest zindywidualizowany, co jest wynikiem różnego poziomu rozwoju oraz potrzeb z nim związanych poszczególnych dzieci. Celem skutecznego nauczania nauczyciele realizują indywidualne podejście do każdego dziecka ucząc go poszczególnych zadań. Złożone zaburzenia rozwojowe sprawiają, że każde dziecko indywidualnie realizuje rozkłady materiału, tak by nabywane umiejętności były spójne z osiąganymi postępami rozwojowymi. W związku z tym potrzebne jest stworzenie odpowiedniej bazy materiałów dydaktycznych oraz jej systematyczne uzupełnianie, wymienianie i modernizowanie, przy uwzględnieniu aktualnych potrzeb dzieci. Aktualnie posiadane pomoce nie są wystarczające, przez co nie zawsze mogą być dostosowane do indywidualnych potrzeb każdego dziecka. Potrzebne są zakupy nowych pomocy w postaci książeczek, zabawek tematycznych, gier, kart, klocków, instrumentów muzycznych.

Problem:

- niewystarczająca baza zabawek oraz pomocy dydaktycznych do optymalnej realizacji zadań oświatowych przy zindywidualizowanym procesie nauczania każdego dziecka ze szczególnymi potrzebami rozwojowymi, które uatrakcyjniają ofertę dydaktyczną, poprzez oddziaływanie na zmysły przedszkolaków oraz poprzez ułatwienie poznawanie rzeczywistości.

6. TIK i sprzęt specjalistyczny

Nowoczesne technologie cyfrowe są dzisiaj niezbędne w efektywnej nauce. Pośród aktualnych priorytetów Ministerstwa Edukacji Narodowej i wynikających z nich rocznych zarządzeń dla placówek oświatowych znajduje się nauka korzystania z nowoczesnych technologii cyfrowych. W chwili obecnej placówka przedszkolna nie posiada odpowiedniej bazy do prowadzenia nauki w tym zakresie. Brakuje tak podstawowych elementów jak tablice multimedialne. Taki sprzęt służyłby

realizacji zadań terapeutycznych. Wsparłby także realizację zadań stymulacji rozwoju dzieci, pakietów multimedialnych przekazanych przez programy rządowe ustanowione na ten cel.

Dzięki urządzeniom w postaci radioodtwarzacza, laptopów, drukarek usprawnione zostanie korzystanie z wyżej wymienionych sprzętów oraz umożliwione będzie drukowanie pomocy dydaktycznych, terapeutycznych, a także symboli komunikacji alternatywnych i wspierających.

Z uwagi na to, że część dzieci uczęszczających do przedszkola Na Skrzydłach nie komunikuje się w sposób werbalny, potrzebna jest baza sprzętowa, dzięki której można drukować i tworzyć symbole do komunikacji zastępczej oraz uczyć dzieci wykorzystywania sprzętów medialnych służących do porozumiewania pozawerbalnego.

Pakiety Montessori stanowią bogate źródło wiedzy o otaczającej nas rzeczywistości. Dzięki nim można uczyć dzieci w sposób praktyczny umiejętności językowych, matematycznych, przyrodniczych. Pakiety te wspierają rozwój umiejętności samoobsługowych ukierunkowanych na sprawność motoryki małej. Dzięki wskazanemu sprzętowi możliwe będzie wszechstronniejsze wspomaganie rozwoju dzieci, bardziej skierowane na korekcję zaburzonych obszarów mózgu oraz efektywniejsze działania na rzecz dyscypliny, samoobsługi oraz chęci do podnoszenia własnych kompetencji przez dzieci niepełnosprawne.

Problem:

- brak sprzętu multimedialnego do prowadzenia zajęć specjalistycznych
- braki w sprzęcie specjalistycznym, terapeutycznym oraz dydaktycznym, który wspiera rozwój kompetencji komunikacyjnych, emocjonalno-społecznych, poznawczych, percepcyjnych oraz motorycznych dzieci niepełnosprawnych.

IV. CELE DIAGNOZY:

1. Rozpoznanie i zdefiniowanie potrzeb przedszkola w zakresie dostosowania istniejących miejsc do potrzeby dzieci niepełnosprawnych, w tym z obszaru organizacyjno-technicznego związanego z uczęszczaniem dzieci z różnymi potrzebami rozwojowymi, także z niepełnosprawnościami;
2. Zdiagnozowanie potrzeb dzieci uczęszczających do przedszkola, w tym dzieci z niepełnosprawnościami z zakresu możliwości rozwojowych i funkcjonowania w grupie przedszkolnej, prowadzących do wyrównania deficytu wynikającego z niepełnosprawności;
3. Zdiagnozowanie potrzeb nauczycieli w obszarze kompetencji zawodowych i kwalifikacji, braków w tym zakresie uniemożliwiających organizację zajęć specjalistycznych oraz dodatkowych, w odniesieniu do potrzeb wszystkich dzieci uczęszczających do placówki, w tym dzieci ze szczególnymi potrzebami;
4. Przygotowanie podstaw pod planowanie działań minimalizujących zdiagnozowane problemy.

V. PROCEDURA DIAGNOZY

Metody badania potrzebnego wsparcia:

1. Wywiad z dyrektorem przedszkola: podczas wywiadu omówiono aktualne działania z zakresu pracy z dziećmi, w tym niepełnosprawnymi;

2. Indywidualne wywiady z nauczycielami i pracownikami w zakresie posiadanych umiejętności, kompetencji, w tym potrzeby w zakresie ich doskonalenia;
3. Badania przesiewowe dzieci z wykorzystaniem testów diagnostycznych w zakresie zaburzeń rozwoju mowy (testy logopedyczne), specyficznych trudności w uczeniu się (testy terapeutyczne); zaburzeń intelektualno-społeczno-emocjonalnych (testy korekcyjno-kompensacyjne), wad postawy (testy – gimnastyka korekcyjna);
4. Obserwacja przedszkola i jego funkcjonowania – pod względem możliwości lokalowych, sprzętowych, braków w oprzyrządowaniu i pomocach);
5. Analiza istniejącej dokumentacji w zakresie ilości oraz rodzajów organizowanych zajęć specjalistycznych, wyrównujących szanse edukacyjne dzieci różnego rodzaju deficytami.

VI. Dane i wskaźniki opisujące grupy docelowe:

1. Liczba placówek: 1
2. Liczba dzieci objętych wsparciem: 8, w tym niepełnosprawnych: 3
3. Liczba nauczycieli/terapeutów/pracowników – 10
4. Źródła danych i wskaźników:
 - Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - Arkusze wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka;
 - Zestawienia zbiorcze badań w zakresie zaburzeń intelektualno-społeczno-emocjonalnych;
 - Zestawienia zbiorcze badań w zakresie zaburzeń w rozwoju mowy – badania przesiewowe;
 - Zestawienia zbiorcze badań w zakresie wad postawy – badania przesiewowe;
 - Dokumenty weryfikujące posiadane kwalifikacje nauczycieli.

VII. Wyniki diagnozy potrzeb:

1. **W ramach dostosowania istniejących miejsc do potrzeb dzieci, w tym z niepełnosprawnościami, nieodzowne są:**
 - Zakup odpowiedniego wyposażenia,
 - Zakup niezbędnych, specjalistycznych pomocy dydaktycznych,
 - Zakup odpowiedniego sprzętu TIK ze specjalistycznym oprogramowaniem,
 - Zakup niezbędnych, specjalistycznych pomocy terapeutycznych,
 - Zakup odpowiedniego sprzętu specjalistycznego.
2. **W ramach zajęć specjalistycznych dających dzieciom niepełnosprawnym ze szczególnymi potrzebami rozwojowymi możliwość udziału w wychowaniu przedszkolnym poprzez wyrównanie deficytu wynikającego z niepełnosprawności, niezbędne jest:**
 - Wprowadzenie dodatkowych zajęć specjalistycznych w zakresie: komunikacji alternatywnej, terapii psychologicznej, terapii logopedycznej, integracji sensorycznej, terapii pedagogicznej, treningu umiejętności społecznych, podstaw poszanowania innych, zaufania oraz rozumienia złożoności kulturowej i historycznej świata, zajęć z zakresu preorientacji zawodowej oraz z zakresu świadomości ekologicznej.

- Zakupy pomocy dydaktycznych, pomocy terapeutycznych oraz sprzętu specjalistycznego umożliwiających wprowadzenie dodatkowych zajęć specjalistycznych.

3. W ramach doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, stwierdzono, że niezbędne jest przeszkolenie z zakresu:

- 1) Terapia ręki I i II stopnia - Kurs nadający uprawnienia do diagnozy i terapii – 4 osoby
- 2) Diagnoza SI – 3 osoby
- 3) Diagnoza i terapia dziecka z zespołem Aspergera – 4 osoby
- 4) Trener TFP - Trening funkcji poznawczych – 4 osoby
- 5) Trening Zastępowania Agresji – 4 osoby
- 6) Terapia Behawioralna w pracy z osobami ze spektrum autyzmu oraz niepełnosprawnością intelektualną – 4 osoby
- 7) Trening Umiejętności Społecznych (TUS) – 4 osoby
- 8) Szkolenia specjalistyczne z zakresu spektrum autyzmu oraz specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci – 4 osoby
- 9) Jak pracować z dzieckiem ze spectrum autyzmu w przedszkolu – 4 osoby
- 10) Trener grafomotoryki – 4 osoby
- 11) Autyzm od wewnątrz - wspieranie rozwoju i funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu – 4 osoby
- 12) Praktyczny kurs alternatywnych i wspomagających metod porozumiewania się (ACC) - 3 osoby
- 13) Arteterapia - 3 osoby
- 14) Terapia wsparcia dziecka z autyzmem w przedszkolu i szkole - 2 osoby
- 15) Trener bajkoterapii – 3 osoby
- 16) Wykorzystanie gongu w relaksacji i terapii - 2 osoby
- 17) Muzykoterapia i Masaż Dźwiękiem z Dziećmi – 2 osoby
- 18) Kurs gry na kamertonach terapeutycznych – 1 osoba
- 19) Jak za pobjeć dyskryminacji. Działania antidyskryminacyjne w placówce oświatowej - 5 osób
- 20) Szkolenie z doskonalenia metodyki pracy z dziećmi – 3 osoby

Wnioski i rekomendacje rozwojowe z uwzględnieniem potrzeb i oczekiwań grup docelowych:

- 1) Należy doposażyć placówkę poprzez zakup odpowiedniego wyposażenia, aby kompleksowo realizować zadania wynikające z bieżącego funkcjonowania oraz dodatkowe zajęcia dla dzieci.
- 2) Należy zapewnić zajęcia dodatkowe dla uczniów, rozwijające umiejętności i zmniejszające nierówności wśród dzieci. Przyczynią się one do zdobywania wiedzy przez dzieci, rozwijania ich nowych umiejętności oraz kompetencji, co wpłynie na kształtowanie określonych postaw. Należy wprowadzić dodatkowe zajęcia specjalistyczne w zakresie: komunikacji alternatywnej, terapii logopedycznej, terapii psychologicznej, integracji sensorycznej, terapii pedagogicznej, treningu umiejętności społecznych, postaw poszanowania innych, zaufania oraz rozumienia złożoności kulturowej i historycznej świata, zajęć z zakresu preorientacji zawodowej oraz zajęć z zakresu świadomości ekologicznej czy zajęć językowych. Zajęcia z języka angielskiego, czy

logopedyczne wpłyną na rozwój kompetencji językowych i komunikacyjnych, poszerzenie słownictwa, eliminowanie barier społecznych, przeciwdziałanie wadom wymowy. Należy zapewnić dzieciom bardziej wszechstronny rozwój, kształtować zainteresowania, umożliwić rozwój zarówno w sferze intelektualnej jak i społeczno-emocjonalnej. Jest to wskazane także dlatego, że wiele z małych dzieci przychodzi do szkoły z różnego rodzaju dysfunkcjami, które należy jak najszybciej niwelować.

- 3) Należy zrealizować potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w obszarach zgodnych z budżetem projektu. Szkolenia dla nauczycieli podniosą jakość i wartość prowadzonych zajęć, w związku ze wzbogaceniem ich warsztatu metodycznego. Zdobyte kompetencje dotyczące innowacyjnych metod nauczania przez nauczycieli, zostaną wprowadzone do procesu dydaktycznego dzięki temu efekty realizacji projektu będą miały działania długofalowe.
- 4) Włączenie rodziców w efekty nauczania jest niewystarczające i istnieje konieczność realizacji wspólnych przedsięwzięć z udziałem rodziców i dzieci, poprzez zachęcanie do spędzania wspólnego czasu w formie gier i zabaw, przekazania rodzicom przykładowych scenariuszy do nauki i zabawy. Dzięki projektowi, możliwy będzie rozwój kompetencji uczniów, zmniejszenie nierówności i deficytów, rozwój uzdolnień, wyrównanie szans edukacyjnych oraz zwiększenie kompetencji nauczycieli.
- 5) Baza sprzętowa/pomocy dydaktycznych Punktu Przedszkolnego wymaga doposażenia. Funkcjonalny i sprawny sprzęt zdecydowanie podniesie atrakcyjność i jakość prowadzonych zajęć, a także wzmocni szansę rozwoju placówki poprzez podniesienie jakości oferty edukacyjnej. Zakup pomocy dydaktycznych i wyposażenia będzie wartością dodaną projektu dla Punktu Przedszkolnego i jego wychowanków. Należy zakupić odpowiedni sprzęt TIK ze specjalistycznym oprogramowaniem, odpowiednie pomoce dydaktyczne, pomoce terapeutyczne, odpowiedni sprzęt specjalistyczny. Należy zapewnić taki dostęp do pomocy, który pozwoli każdemu dziecku na samorealizację, kreatywne myślenie i twórcze działanie. Dzięki temu edukacja przedszkolna stanie się bardziej atrakcyjna oraz dostosowana do obecnych wymagań. Wpłynie to także na zwiększenie motywacji dzieci i nauczycieli, a także na uatrakcyjnienie zajęć, rozwój ciekawości poznawczej uczestników zajęć i rozwijanie kompetencji kluczowych.